

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №1
города Заринска

«Согласовано»
Совет учреждения
МБОУ СОШ №1 г.Заринска
протокол от 28.08.2023 №5

«Принято»
Педагогический совет
МБОУ СОШ №1 г.Заринска
протокол №36 от 28.08.2023

«Утверждено»
Директор школы
С.Б. Субуханкулова
приказ от 29.08.2023
№139

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**

Заринск - 2023 г.

Учебный план начального общего образования по АООП НОО с НОДА (вариант 6.2.)

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ 2.4.2.3286-15 (далее – СанПиН ОВЗ), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

Учебный план сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 01.06.2017);
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 28.12.2016 г.);
- Конвенцией о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает те же обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана, которые реализуются в образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объём домашних заданий (по всем предметам): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психологической коррекции, двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Группы могут комплектоваться с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – до 5-10 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В подготовительных и первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Выбор форм и вариантов проведения занятий зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Предметные области	Учебные предметы	I	I	II	III	IV
		(подг.)				
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	5

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
Итого:		16	21	21	21	21
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая область		2	2	2	2	2
Логопедические занятия: произношение, развитие речи		1	1	1	1	1
Коррекционные занятия с психологом		1	1	1	1	1

3.2.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Кадровое обеспечение АООП соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, социальный педагог, учителя - дефектологи, учитель - логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Медицинский работники, включенный в процесс сопровождения обучающихся, имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации МБОУ СОШ №1 г. Заринска осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с с нарушениями опорно-двигательного аппарата на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП в МБОУ СОШ №1 г. Заринска обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В МБОУ СОШ №1 г. Заринска создана доступная среда:

- Имеются пандусы, доступные туалеты;
- Выделены индивидуальные рабочие места, оборудованные учебной мебелью в соответствии с ростом учащихся;
- Имеются специальные игры и материалы (инструментарий для развития мелкой моторики и т.д.)
- Составлено расписание, как опосредованное внешнее средство саморегуляции учебной деятельности.
- Осуществлена визуализация предметного материала и алгоритмов действий (таблицы, схемы, лента цифр, алфавит и др)

Временной режим образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.)

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: учебники; Букварь; прописи; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слов); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, словари по русскому языку; детские книги разного типа из круга детского

чтения; технические средства обучения; игры и игрушки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование: учебно-методических комплексов, включающих учебники, дидактический материал в виде таблиц на печатной основе; демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: циркули, транспортиры, наборы угольников; демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» предполагает использование: печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 0 (подготовительном) классе; учебно-методического комплекса: комплект учебников «Окружающий мир» программно-методического обеспечения к урокам «Окружающий мир»; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; технических средств обучения; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; гербарии.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся в области «Искусство». Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие: печатных пособий: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает: методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); справочные пособия, энциклопедии; портреты композиторов; портреты исполнителей; аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты. Овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, обручи и др.); Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога. Требования к оснащению кабинета логопеда: печатные пособия: альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий; рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.