


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации города Заринска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 г. Заринска

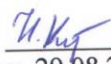
РАССМОТРЕНО

ПГ начальных классов

 А.Г. Смирнова  
Протокол № 38  
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Н.Г. Кукленко  
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.Б. Субуханкулова  
Приказ от 31.08.2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» для 5, 6 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
4. Стратегиями развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
5. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
6. Приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
7. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа учебного курса по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5, 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5, 6 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цель программы:** формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

**Задачи программы:**

1. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстовразных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**Место учебного курса по формированию читательской грамотности в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа в 5 и 6 классах. Недельная нагрузка составляет 1 час.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

Занятия направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
2. осознание ценности самостоятельности и инициативы;
3. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
4. проявление интереса к способам познания;
5. стремление к самоизменению;
6. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
7. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
8. установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной

- профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
9. приобретение опыта успешного межличностного общения; 10. готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
10. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую
2. деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков символических средств;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом полученных знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,
- авторскую позицию, учитывая художественные особенности
- произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в
- целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование вустной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
1	Умеем ли мы читать?(Виды чтения)	1	Вводное занятие. Беседа
2	Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Литературная гостиная
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Беседа
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Практическое занятие. Игра
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Практическое занятие. Игра
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Занятие поискового характера
7	Внимание к слову	1	Квест-игра
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»(возможны другие варианты тем)	1	Чтение стихотворений
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Творческая работа
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Практическое занятие
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Практические задания
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Индивидуальная работа



13	Практикум- диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Практикум
14	Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в не сплошных текстах)	1	Парная работа
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	Групповая работа, игра
16	Как построен текст?(Строение текстов разных типов речи)	1	Ролевая игра
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1	Работа с текстом
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Работа с текстом
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	Практикум
20	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи)	1	Групповая работа
21	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1	Беседа
22	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1	Занятие в игровой форме
23	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1	Творческая работа
24	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1	Индивидуальное практическое занятие
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Беседа, круглый стол
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Индивидуальная работа
27	Учимся читать «между строк»(Скрытая информация в тексте)	1	Практическая работа
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Беседа
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Открытый микрофон
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	Групповая работа

31	Когда текст прочитан(Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	Индивидуальная игровая работа
32	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1	Беседа
33	Когда текст прочитан(Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	Работа с текстом
34	Чему я научился (Подведение итогов)	1	Самостоятельная работа
	Всего	34	

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий
1	Как построен текст?	1	Вводное занятие. Беседа
2	Строение текстов разных типов речи	1	Литературная гостиная
3	Связь типа текста и его назначения	1	Беседа
4	Связь темы текста и основной мысли с названием	1	Практическое занятие. Игра
5	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Практическое занятие. Игра
6	Ролевая игра	1	Занятие поискового характера
7	Стили речи. Погружение в текст	1	Беседа
8	Стили речи. Речевая ситуация	1	Чтение стихотворений
9	Стили речи. Анализ текстов	1	Творческая работа
10	Разговорный стиль	1	Практическое занятие
11	Разговорный стиль. Анализ текста	1	Практические задания
12	Тексты книжных стилей: Анализ текста	1	Индивидуальная работа
13	Тексты книжных стилей. Анализ текста	1	Практикум
14	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1	Парная работа
15	Погружение в текст	1	Групповая работа, игра
16	Воображение и прогнозирование	1	Ролевая игра
17	Диалог с текстом	1	Работа с текстом
18	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Работа с текстом

19	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Практикум
20	Ролевая игра	1	Групповая работа
21	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Беседа
22	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Занятие в игровой форме
23	Составление примерного плана текста по заголовку	1	Творческая работа
24	Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)	1	Индивидуальное практическое занятие
25	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Беседа, круглый стол
26	Когда текст прочитан	1	Индивидуальная работа
27	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Практическая работа
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1	Беседа
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1	Открытый микрофон
30	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1	Групповая работа
31	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя	1	Индивидуальная игровая работа
32	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя	1	Беседа
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с текстом
34	Чему я научился	1	Самостоятельная работа
	Всего	34	